



DEBRECENI SZC
MECHWART ANDRÁS
GÉPIPARI ÉS INFORMATIKAI
SZAKGIMNÁZIUMA
DEBRECEN

HELYI TANTERV



2017.

Tartalom

1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, JELLEMZŐI	3
2. ÓRATERVI HÁLÓK (AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMAI)	4
3. HELYI TANTÁRGYI TANTERVEK (A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, ÉS AZ EZEKET OKTATÓ PEDAGÓGUSOK KIVÁLASZTÁSÁNAK SZABÁLYAI).....	5
4. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	6
5. A NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA	7
6. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK, TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	7
7. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	8
8. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA.....	15
9. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE, A MÉRÉS MÓDSZEREI	16
10. ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK.....	18
11. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJANAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE.	18
12. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	22
13. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALOMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLDÓ ELVEK	22
14. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI	25
15. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE AZ ISKOLA TELEPÜLÉSÉN ÉLŐ NEMZETISÉGEK KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉHEZ SZOLGÁLÓ TANANYAG.....	25
16. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETNEVELÉSI ELVEK.....	25
17. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	29
18. A TANULÓK FELVÉTELE, ÁTVÉTELE	37
19. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ISKOLAI OKTATÁSÁNAK ELVEI, FEJLESZTŐ PROGRAMJA..	39
20. A HELYI TANTERV MELLÉKLETEI	46

HELYI TANTERV

Az iskola helyi tantervének összeállításakor a 20/2012. (VIII.31.) számú, „EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról” című jogszabály 7.§ (1) b) bekezdésének a felsorolását követtük. A 2016. szeptemberi módosításkor a Debreceni Szakképzési Centrum által kiadott „**minta**” szerint módosítottuk a dokumentum szerkezetét. A helyi tantervünk egyrészt a 2013-ban bevezetett – és most kifutó – ágazati szakképzés, másrészt a 2016-ban induló szakgimnáziumi képzés dokumentumain alapul. Ezért az egyes fejezeteket megbontottuk:

2013 KIFUTÓ

2016. SZAKGIMNÁZIUM

jelölésekkel.

1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, JELLEMZŐI

2013 KIFUTÓ

Iskolánk az 51/2012. (XII.21.) számú „EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről” című jogszabály 6. mellékleteként kiadott szakközépiskolai kerettanterveket használja 2013. szeptember 1-től a belépő 9. és 9./Kny évfolyamon felfutó rendszerben. Ezeket a kerettanterveket a Pedagógiai Program mellékletébe is letöltöttük.

Ahol választási lehetőségünk volt a szakközépiskolai kerettantervek körében ott az alábbi kerettanterveket választottuk:

matematika: Emelt matematika B változat (6.3.2.2.)

fizika: Emelt fizika: Egy órával magasabb változatok-B (6.3.4.2.)

művészetek: Ének-zene tantárgy

A német két tanítási nyelvű képzés esetében a 4/2013. számú „EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról” című jogszabály mellékleteiben szereplő kerettanterveket használjuk az alábbiak szerint:

német célnyelv R. 3. melléklet

német célnyelvi civilizáció: R. 4. melléklet

2016. SZAKGIMNÁZIUM

A szakgimnáziumi képzés közismereti kerettanterveit a 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról című jogszabályban jelentették meg. A szakgimnáziumi kerettanterv az 51/2012. (XII.21.) számú „EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről” című jogszabály 14. mellékleteként jelent meg. Ezt a kerettantervet a Pedagógiai Program mellékletébe is letöltöttük.

2. ÓRATERVI HÁLÓK (AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMAI)

2013 KIFUTÓ

A szakközépiskolai kerettantervben biztosított heti 10 %-os időkeret felhasználásáról úgy döntöttünk, hogy nem vezetünk be újabb tantárgyat, szabadon választható tantárgyat, hanem bizonyos kötelező tantárgyak heti óraszámait növeljük meg. Az így kialakított gépészeti és informatikai óratervi hálóinkban szerepelnek a tantárgyak heti óraszámai és a csoportbontásra vonatkozó előírások.

A két tanítási nyelvű képzés esetében a 10 %-os időkeret felhasználása szintén így történt. A 110/2012. (VI.4.) számú, „Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról” című jogszabály 8.§ (3) db) pontja alapján vezetjük be az angol nyelvet, mint szabadon választható tantárgyat a két tanítási nyelvű képzés esetében.

A három képzési formánkra vonatkozó óratervi hálóink a mellékeltben találhatóak.

Pedagógiai alapelv, hogy a beiratkozott tanuló a beiratkozásakor reá vonatkozó óratervi háló alapján halad végig.

2016. SZAKGIMNÁZIUM

A 2016-ban induló szakgimnáziumi óratervi háló csak a 11. és 12. évfolyamon tartalmaz a tantestület döntési körébe tartozó lehetőséget: Kötelezően választható tantárgy 0+0+2+2 heti óraszámmal. A szakgimnáziumi kerettantervek és a pedagógia program elkészítése közötti igen rövid idő alatt (16 nap) nem döntötte el a tantestület, hogy milyen tantárgyat, milyen tartalommal választhatnak majd a tanulók 2018-ban. A megalapozott döntéshez több időre van szükség.

3. HELYI TANTÁRGYI TANTERVEK (A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, ÉS AZ EZEKET OKTATÓ PEDAGÓGUSOK KIVÁLASZTÁSÁNAK SZABÁLYAI)

2013 KIFUTÓ

A helyi tantárgyi tanterveinket a Pedagógiai Program melléklete tartalmazza. A tantervek alapja a választott kerettanterv. Ahol a tantárgy heti óraszám megegyezik a kerettantervi ajánlással, ott a szabadon hagyott 10 %-os időkeretben nem illesztettünk be újabb tananyagtartalmakat. A meglévő tananyag feldolgozására, begyakorlására osztottuk fel a rendelkezésre álló óraszámokat.

Ahol megemeltük a tantárgy óraszámát a kerettantervi ajánláshoz képest, ott a tantárgy helyi tantervébe többlet tananyagot építettünk be. Ezek a tantárgyak:

- matematika 1+1+1+1 többlet óra
- fizika 0+0+1+2 többlet óra
- idegen nyelv 1+1+2+1 többlet óra
- informatika 1+2+0+0 többlet óra
- történelem 1+0+0+0 többlet óra

Az iskolába belépő tanulók nagyobb része az általános iskolában angol nyelvet tanult. Tudásuk igen eltérő egymástól, így az angol munkaközösség két féle helyi tantervet állított össze:

- angol nyelv, mint a tanuló 1. idegen nyelve (haladó szint)
- angol nyelv, mint a tanuló 2. idegen nyelve (kezdő szint)

A szabadon választható angol nyelv tantárgyhoz is két változatot készített a munkaközösség.

A művészetek oktatására biztosított heti 1 órára iskolánk az Ének-zene tantárgyat választotta.

A testnevelés és sport tantárgy heti 5 óráját tanítási óraként úgy kell megszervezni, hogy az osztályoknak minden nap legyen egy testnevelés órájuk.

Az osztályfőnöki órákhoz nem adott ki az oktatásért felelős miniszter kerettantervet. Az osztályfőnöki óra helyi tantárgyi tantervét az iskola meglévő helyi tantervére, az osztályfőnöki órák tanmeneteire, az iskola hagyományaira alapozva készítette el az osztályfőnöki munkaközösség. Az új NAT-ban megfogalmazott „fejlesztési területek - nevelési célok” beépültek az osztályfőnöki óra helyi tantervébe.

2016. SZAKGIMNÁZIUM

Az új szakgimnáziumi közismereti kerettantervek és az óratervi háló sem ad lehetőséget a 2013-ban bevezetett kerettantervnél használható helyi döntésekre: 10% tananyagtartalom, 10% tantárgyi szabadság. Így a szakgimnáziumi helyi tantervek elkészítésénél nem sok

döntési lehetősége volt a szakmai munkaközösségeknek. A tantárgyi helyi tanterveket a melléklet tartalmazza. Az állomány nevében szerepel a tantárgy neve és a heti óraszám.

VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK

Egyetlen választható tantárgyat tartalmaz az iskola három óratervi hálója: angol nyelv a német két tanítási nyelvű képzésben. A tantárgy heti óraszám: 2+2+3+3+2. A tanulók nagyobb része az általános iskolában angol nyelvet tanult, így jelentős az igény a nyelv tanulásának folytatására.

A szabadon választható tantárgyat a felvételtől szóló értesítéssel együtt megküldött adatlapon kérheti a tanuló és szülei. Így a jelentkezési határidő általában május 1. A később felvett tanulók legkésőbb a beiratkozásig jelentkezhetnek a szabadon választott tantárgyra. A szabadon választható tantárgyat tanító pedagógus nevét a tantárgy választásakor még nem tudhatják a tanulók, mert a tantárgyfelosztás augusztus végén véglegesül.

4. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

A szakmai képzés megkívánja, hogy az osztályok a tanított szakokhoz, szakmai kimenetekhez igazodjanak. Az iskolába való jelentkezés a választott szakmai képzés megjelölésével történik, ez a körülmény és a felvételi eljárás során figyelembe vehető eredmények döntenek a 9. évfolyamon az osztályba sorolásnál. Rendező elv lehet még a választott, vagy az általános iskolában tanult idegen nyelv is. Az osztályon belüli csoportok kialakításánál már figyelembe lehet venni a tanulási kudarc megelőzését is, ha a tanulókat tudásuk, képességeik alapján osztjuk el.

Az osztályok csoportbontásban tanulják:

- az idegen nyelvet,
- az informatikát,
- a 9. évfolyamon a magyar nyelvtant,
- a 12. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy heti 1 óráját,
- a 12. évfolyamon a matematika tantárgy heti 1 óráját
- a szakmai gyakorlati tantárgyakat;

- a két tanítási nyelvű osztályban az idegen nyelven tanított tárgyat

A csoportba sorolásnál a prioritási sorrend a gyermek mindenképp felett álló érdekének szem előtt tartásával:

- a tanulandó idegen nyelv,
- a tanulmányi eredmény (fejlesztő és felzárkóztató csoportok),

- az érdeklődési irány,
- a létszám arány, adminisztratív előírások;

Egyéb foglalkozások

A tanfolyamokon szereszhető kiegészítő képzésnek a hagyományai az iskola régmúltjában gyökereznek. Célja mindig a tanulók munkaerő-piaci esélyeinek növelése volt.

Az utóbbi időkben:

- OKJ-s szakképesítő vizsgára,
- középfokú nyelvvizsgákra,

Ezek az „önköltséges” tanfolyamok:

- építenek a tanórai képzésre (ezért rövidek),
- indokolt esetben költségtámogatást kapnak,
- jóval olcsóbbak a piaci képzésnél.

A szakköröket az iskola alapfeladataival összhangban levő tanórán kívüli foglalkozásnak kell tekinteni. Alapvetően mindig is a tehetséggondozás volt -és maradt- a fő célja. A munkaközösségek minden tanév elején (a tanulók, a szülők, az iskolaszék) véleményét is meghallgatva, alapos szakmai-pedagógiai mérlegelés alapján állítják össze a szakkörök listáját és programját. Döntően a legkiválóbb tanulóknak a különféle tanulmányi versenyekre történő felkészítése a fő cél szakköri keretben adott instrukciókkal.

Az érdeklődési köröket a tanulók speciális képességeinek fejlesztésére, érdeklődésük pedagógiai irányítására-támogatására szerveznek a kollégák, segítve tanítványaink adottságainak kibontakozását, életpályájuk orientálását, pályázaton-versenyen történő megmérettetésüket.

5. A NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA

A nem kötelező tanórai foglalkozások tananyagát a Helyi tanterv „Helyi tantárgyi tantervek melléklete” tartalmazza.

6. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK, TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

-
- a tankönyvlista –munkaközösségi- kialakításánál a szakmai igényességgel egyenrangúan kell kezelni -a szülői és iskolai- költségtakarékosságot,
 - mellőzni kell a túlzó igényeket (pl. tankönyv helyett drága könyvek kiválasztását),
 - legyen - lehetőség szerint - minden tárgyhoz kiválasztott tankönyv (az iskola nem engedheti meg a tankönyvpótló jegyzetek előállítását az iskolai nyomdában),
 - a szülőknek legkésőbb márciusban tudniuk kell a következő tanévi tankönyvsomag tartalmát és árát,
 - a 9. évfolyamosok a felvételről szóló értesítéssel együtt kapják meg a rájuk vonatkozó iskolai tankönyvjegyzéket,
 - a hivatalosan tankönyvvé nyilvánított tankönyvjegyzékből választhatnak a munkaközösségek,
 - az iskolai tankönyvrendelést és a tankönyvellátás módját a vonatkozó jogszabályok szerint kell végeznünk,
 - az ingyenes tankönyvellátást döntően a tankönyvsomag árának megtérítésével, kisebb mértékben könyvtári kölcsönzéssel tudjuk megoldani,
 - a tankönyvtámogatás állami normatívájának az iskolai könyvtárra fordítandó részének felhasználásáról minden tanév elején a tantestület dönt. Elsősorban kölcsönözhető, tartós tankönyvet, kötelező olvasmányokat, szótárakat, atlaszokat célszerű ebből a keretből vásárolni.

AZ OKTATÁSI ESZKÖZÖK BIZTOSÍTÁSA

- a) Az iskolai könyvtár (ideértve a szaktantermek, tanári dolgozószobák alkönyvtárait is) az oktatási eszközökből a lehető legteljesebb repertoárt igyekszik biztosítani (példányszám tekintetében azonban nagyon szerény igényeket szabad támasztanunk).
- b) A tanuló (szülő) által beszerzendő oktatási eszközök kiválasztását a munkaközösségek végzik, az iskola vezetőinek bevonásával minden év januárjában. (Így mód van arra, hogy a tanulók - egyéni úton - a felsőbb-évesek használt könyveit megvásárolva nyilatkozzanak az új taneszközök iránti igényeikről.)
- c) Az iskola által biztosított oktatási eszközök:
 - esetenként kiadott ábragyűjtemények, példatárak, egy-egy téma kompendiumai (sokszorosítva, egy tanévi használat után összegyűjtve);
 - egyszer használható feladatlapok (igen korlátozottan és rendkívül indokolt esetben);
 - többször használható feladatlapok;
 - tantárgyi gyakorlatokhoz szükséges kézikönyvek, katalógusok, szabványok, segédletek, mérési utasítások;
 - dolgozatíráshoz, órai munkához szükséges szótárak;

7. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához.

Az oktatásnak - mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt - alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létezéshez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.”

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

A magyar nyelv és irodalom tantárgyon túl minden szaktanár sokat tehet az anyanyelvi kommunikáció kulcskompetencia fejlesztéséért. A legfontosabb, hogy minden szaktanár helyesen, szépen beszéljen magyarul, hibátlan helyesírású legyen. A tanulókkal történő kommunikáció során tudatosan figyeljen az anyanyelvi kompetenciára.

A tanulók írásbeli dolgozatainak javításakor ki kell javítani a helyesírási hibákat. Az írásbeli dolgozatoknál csökkentjük a feleletválasztós feladatok arányát, több kifejtendő típusú

feladatot adjunk. A legtöbb tantárgyból adhatunk fel olyan házi feladatot, amikor a tanulónak írásbeli beszámolót, tanulmányt, esetleírást kell készítenie.

A tanulókkal történő bármilyen szóbeli kommunikáció során javítani kell a fogalmazásukat, stílusukat. Követeljük meg a tanulóktól a szép magyar beszéd használatát. A lehető legtöbbször alkalmazzuk a szóbeli számonkérést. Szaktárgyaink idegen szakszavainak magyar megfelelőit használjuk. Gyakran hangosan olvastassuk fel a feladatokat, szemelvényeket stb. Ösztönözzük a tanulókat, hogy olvassanak minél többet (szépirodalom, szakirodalom, periodikák stb.). Szervezett formában mutassuk be az iskolai könyvtárat, a városi, megyei könyvtárakat.

Sokat tehet az anyanyelvi kommunikáció fejlesztésében a sajtó klub, a versmondók köre, a diákönkormányzat. Az érettségi évében a magyar nyelv és irodalom tantárgy heti 4 órájából egy órát csoportbontásban tanítunk. Így több idő jut a tanulók anyanyelvi kommunikációjának fejlesztésére.

Minden évben rendezzük meg a Mechwart helyesírási versenyt, minél több tanulót szerepeltessünk a különböző iskolai, osztályrendezvényeken.

A felvételi pontszámításban az anyanyelvi kommunikációt 30 %-ban vesszük figyelembe. A gyengébb tanulóknak helyesírási korrepetálásokat szervezünk.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Az idegen nyelvi kommunikáció fontosságát már régen felismerte a tantestület. A lehető legszélesebb körben támogatjuk az idegen nyelv tanulását, az idegen kultúrák megismerését. Ezt bizonyítja az alábbi felsorolás:

- Elindítottuk a magyar-német két tanítási nyelvű képzési formát.
- A kerettantervi heti 3 nyelvórát négyre emeltük a 9., a 10. és a 12. évfolyamon, heti 5-re pedig a 11. évfolyamon.
- A nyelvek iránt érdeklődőknek nyelvvizsgára felkészítő tanfolyamokat szervezünk.

- Az osztrák gépésztechnikai vizsgára készülőknek német nyelvi felkészítő szakkört működtetünk.
- Angol és német nyelvből természettudományos diákköröket szerveztünk.
- Minden évben megrendezzük a Mechwart fordítói versenyt.
- Külföldi diákcsere programunk több mint két évtizede működik.
- A felvételi pontszámításnál az idegen nyelvi tudást 10 %-ban vesszük figyelembe.
- 2017 szeptemberében elindítottuk az angol nyelvi előkészítő osztályos képzést

Célkitűzésünk, hogy kiépítsük a jelenleg hiányzó idegen nyelvi oktatótermet. Ez lehet akár egy számítógépes szaktanterem is, megfelelő eszközökkel kiegészítve.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia - eltérő mértékben - felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Műszaki középiskolánkban a matematikai kompetencia kialakítása döntően fontos. Már a beiskolázáskor a megszerezhető pontok 35 % - át a matematikai tudás méréséből alkotjuk. A matematika tantárgy kerettantervi heti 3 óráját a négy évfolyamon felemeltük heti 4 órára. Minden évfolyamon működik tehetséggondozó matematika szakkör. A 9. évfolyamon matematika felzárkóztató foglalkozást szervezünk a gyengébb tanulóknak. Az összetett Mechwart tanulmányi versenyen matematikából is versenyez minden, nem a szakképző évfolyamra járó versenyző.

A matematikai kompetencia fejlesztését nagyban segíthetik a szakmai elméleti tantárgyak mind a gépész (mechanika, műszaki ábrázolás, stb.), mind az informatikai szakmacsoportban (programozás, táblázatkezelés, adatábrázolás, grafikai programok stb.).

Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Iskolánkban a természettudományos tantárgyak közül a fizikának adtunk kiemelt szerepet. Ezt a tantárgyat négy évig tanítjuk, mind az emelt szintű, mind a középszintű érettségi vizsgára felkészítjük a tanulóinkat mindkét szakmacsoportunkban. A kísérletező fizika oktatásához szükséges tárgyi eszközöket folyamatosan fejlesztjük. A felvételi pontszámításban 10 %-ban a fizika tantárgy érdemjegyeit is figyelembe vesszük.

A kémia és a földrajz tantárgyak óraszámai sajnos nagyon minimálisak iskolánkban és kifutó jelleggel meg is fognak szünni. Ennek ellenére fontos szerük van a természettudományos kompetencia kialakításában, mélyítésében.

Szükség esetén fizikából felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk a gyengébb tanulóknak.

A természettudományos tantárgyakon túl elsősorban a gépészeti szakmai tantárgyak (elméleti és gyakorlati) tehetnek sokat e kompetencia fejlesztéséért. De a különböző informatikai tevékenységek (szövegszerkesztés, prezentáció, táblázatkezelés, adatbázis-kezelés, web-lap készítés, programozás, hardver-technikai alapismeretek) során is választhatunk a természettudományokkal kapcsolatos témákat.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, a továbbiakban: IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

A gépipari és informatikai szakközépiskolánkban a digitális kompetencia fejlesztése magától értetődő alapfeladat. Az informatikai szakmacsoportban erről a szakmai alapozó tantárgyak, majd a szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyak gondoskodnak. A gépészeti szakmacsoportban a 9. és a 10. évfolyamon az informatika tantárgy kerettantervi óraszámát kiegészítettük heti 2-2 órára. A szakmai alapozó, a szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyak zömében a számítógép gépészeti alkalmazásainak bemutatására, megtanítására is összpontosítanak (NC-CNC technika, CAD, CAM, számítógépes pneumatikus rendszerek stb.).

Iskolánkban minden tanuló tanfolyam nélkül – a tanórán tanultakra támaszkodva – megszerezheti a számítógépes írástudást igazoló Európai Számítógép-használói Jogosítványt, az ECDL-t. Az iskolában működő ECDL vizsgaközpontban tanulóink csaknem 100 % - ban regisztráltatták magukat.

Az Internet ingyenes használatát a délutánonkénti Internet klubokban biztosítjuk a tanulóknak. Ezekon a foglalkozásokon informatika szakos tanáraink segítik a tanulókat. A

legkülönbözőbb informatikai tanulmányi versenyeken, pályázatokon indítjuk a tehetséges tanulóinkat.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Minden szaktanár feladata, hogy megfelelő motivációval rendszeres és hatékony tanulásra ösztönözze diákjait. A rendszeres és következetes számonkérés, visszajelzést ad a tanulóknak. A követelmények fokozatos emelésével, az érdekes, életszerű feladatok kitűzésével, az egyénhez igazodó feladat-meghatározásokkal sikerélményhez kell juttatni a diákokat. A tananyag sajátosságaihoz igazodó tanulási módszereket kell kialakítani a tanulóknak. A különböző információ-forrásokat, azok használatának előnyeit mutassuk be tanítványainknak.

A kellően adagolt és mindig ellenőrzött házi feladatokkal koordinálhatjuk az otthoni felkészülést. Elsősorban a gyakorlati foglalkozáson van lehetőség a csoportos munka alkalmazására.

A legmeghatározóbb feladata az osztályfőnöknek van ezen a területen. Folyamatosan kísérje figyelemmel tanítványainak tanulmányi munkáját. Félévente egyénre szabott célkitűzéseket fogalmazzanak meg az osztályban. A szülőket rendszeresen tájékoztatva, velük együttműködve lehet kialakítani a tanulóknak a hatékony, önálló és eredményes tanulás képességét.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Pedagógiai programunkban, és az iskolai élet mindennapjaiban a nevelőmunkát helyeztük pedagógusi tevékenységünk középpontjába. A nevelési programunkban meghatároztuk a nevelési céljainkat, felsoroltuk az ezek eléréséhez szükséges eszközeinket, elvégzendő feladatainkat. Ezen a helyen rögzítjük a szociális és állampolgári kompetencia általunk is fontosnak vélt elemeit:

- Fizikai állóképesség
- Mentális egészség
- Egészséges életmód
- Viselkedési és magatartási szabályok ismerete, betartása
- Tolerancia a mássággal szemben
- Szolidaritás
- Megfelelő vitakultúra
- Kompromisszum képesség
- Nemzeti kulturális identitás
- Európai kulturális identitás
- Az állampolgári jogok ismerete
- A demokrácia intézményeinek ismerete
- Tájékozódás a közügyekben
- Az európai és a világtörténelem fő eseményeinek, tendenciáinak megértése
- Az EU struktúráinak, főbb célkitűzéseinek ismerete
- A globális problémák ismerete

Az osztályfőnökökön és az iskolai diákmozgalmon kívül nagyon fontos szerep jut a humán munkaközösség tagjainak e kulcskompetencia értelmezésében, fejlesztésében.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

A gazdasági, pénzügyi életben való eligazodás korunk egyik fontos kihívása. A szakképzős tanulóink egy szakmai tantárgy keretében mélyíthetik el az ide tartozó ismereteiket.

Az alsóbb évfolyamon minden tantárgyban, de különösen a szakmai alapozó gyakorlati órákon kell keresnünk a kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia fejlesztésének lehetőségeit. Olyan képességek tartoznak ide, mint a tervezés, szervezés, irányítás, vezetés,

delegálás, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés. Nagyon jó gyakorló terület ezen a téren az osztály diákbizottságban, az iskolai diákbizottságban, a diákkörökben folyó munka.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

Ezen kulcskompetencia kialakításának, elmélyítésének közvetlen tanórai kereteit az Ének-zene (10. évfolyam) tantárgy biztosítja. Természetesen sokat segíthetnek az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kifejlesztésében a Magyar nyelv és irodalom, a Történelem, a Földrajz közismereti tantárgyak, és bizonyos szakmai tantárgyi modulok.

Tanórán kívül az Énekkar, a Honismereti szakkör, a Sajtó klub, a Stúdió kör biztosít tág lehetőségeket ezen kompetencia kifejlesztésére. A múzeumlátogatások, kiállítások szervezett megtekintése, a színházbérletek stb., mind-mind a tanulók esztétikai érzékét is fejleszti.

Kezd hagyománnyá válni az iskolai Ki mit tud? megrendezése is.

8. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

A tanulóifjúság testedzésének és sportolásának iskolánkban jók a feltételei, még ha az ideálistól messze is vagyunk:

- a testnevelés és sport tantárgy óraszámainak heti 5 órára növelésével biztosítható, hogy minden nap van testnevelés órája a tanulónak,
- a tömegsport lehetőségei adottak,
- a szakosztályi munka jól egészíti ki a tanórai és tömegsport nyújtotta lehetőségeket, bár kívánatos lenne bővíteni a repertoárt.

A diáksportkör –mint, sajátos érdeklődési kör- a mindennapos testedzés bázisa. Az iskola tanulói a beiratkozáskor diáksportköri taggá válnak. A DSK -a Tanulói Szabályzat értelmében- önállóan választott vezetőséggel, szervezeti és működési szabállyal, költségvetéssel dolgozik.

A DSK jelenlegi szakosztályai:

- Kézilabda
- Labdarúgás

A DSK jelenlegi sportcsoportjai

- Kosárlabda
- Női labdarúgás
- Atlétika

A 2016/2017. tanévtől kezdve a belépő 9. évfolyamos tanulóink heti két órás úszásoktatásban vesznek részt.

9. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE, A MÉRÉS MÓDSZEREI

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok.

E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyén, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

Iskolánk testnevelő tanárai a jelenleg létező felmérési alternatívák megismerése után a „Netfit” tesztrendszert alkalmazzák a tanulók fizikai teherbíró képességének a megállapítására.

NETFIT TESZTRENDSZER

A „Netfit” tesztrendszert a terhelhetőséggel – (egészséggel összefüggő fittség műszerek nélküli objektív mérésére) – több mint 15 év alatt a laboratóriumi terheléses vizsgálatokkal alátámasztva fejlesztették ki.

Nem igényel eszközöket, és bárhol elvégezhető.

A különösebb előképzettséget és anyagi ráfordítást nem igénylő próbarendszer megfelelő a tudományosság kritériumainak (valódiság, megbízhatóság, objektivitás).

Méri és értékeli az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességeket:

Az aerob kapacitást, amely a keringési rendszer állóképességének legjobb mérőszáma.

Méri azon izomcsoportok erejét, erő- állóképességét, amelyeket a mindennapi tevékenységünk során a leggyakrabban használunk, és amelyek gyengesége például a tartási rendellenességek leggyakoribb okozói.

Egyes elemei harmonizálnak az EU országok felméréseivel, valamint a hazai katonai és rendőr középiskolák képességvizsgáló felvételi követelményeivel.

A Netfit tesztrendszer alkalmazásának folyamata

A próbák elvégzését mindig előzze meg általános és speciális bemelegítés.

A próbákat a leírásnak megfelelően, technikailag pontosan kell elvégeztetni.

Ügyeljünk arra, hogy a próbázó a gyakorlatot folyamatosan (kifáradásig), de a komfortérzés megtartása mellett végezze el.

Az egyén (pillanatnyi) aerob kapacitása akkor becsülhető meg a legpontosabban, ha az aerob állóképesség mérésére kiválasztott motorikus próba végrehajtását kiegészítjük a próba megkezdése előtt és a befejezése utáni pulzusméréssel.

A próbák elvégzése után, az elért teljesítmény tanár-diák közös értékelése, a vizsgálati eredmények elemzése, és az általános fizikai teherbíró képesség minősítése lehetővé teszi a pillanatnyi edzettségi állapotnak megfelelő egyénre szabott mozgásmennyiség összeállítását, a csoportos vagy egyéni differenciált terheléshez.

A próbák rövid ismertetése:

Helyből távolugrás (3 kísérlettel), a legjobb eredmény méterben és centiméterben.

Melső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan, kifáradásig (darab).

maximális időtartam:

Lányok: 1,5 perc

Fiúk: 3 perc

Hason-fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig (darab)

maximális időtartam: 4 perc.

Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés folyamatosan kifáradásig (darab).

maximális időtartam: 4 perc.

400 m-es síkfutás (perc, másodperc)

30-40 m futás (másodperc)

10. ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK

Az érettségi vizsga öt kötelező tantárgyain (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, szakmai alapismeretek) túl tanulóink az alábbi tantárgyakból kapnak felkészítést az érettségi vizsgára:

fizika	középszint	emelt szint
informatika	középszint	
biológia – egészségtan	középszint	kifutó rendszerben
testnevelés és sport	középszint	emelt szint

A tanulmányokat záró rendes érettségi vizsgán akkor választhatja a tanuló a fenti tantárgyakat, ha az óratervi hálónknak megfelelő évfolyamokon az adott tantárgy tantervi követelményeit teljesítette. Előrehozott érettségi vizsga esetén is teljesíteni kell a tantervi követelményeket, bizonyos esetekben ez csak osztályozó vizsga letételével lehetséges.

Az informatikai szakmacsoportban tanulók választhatják az informatika tantárgyat emelt szinten is.

A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

Az érettségi vizsga tantárgyankénti részletes követelményit és a vizsgaleírásait a többször módosított 40/2002.(V.24.) számú, „OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről” című jogszabály mellékletei tartalmazzák

A középszintű érettségi vizsga központi írásbeli és gyakorlati feladatokkal zajlik. Az eredményes felkészüléshez iskolánk a középszintű szóbeli vizsgához ad ki dokumentumokat. A Pedagógia Program mellékletébe a 2016. május-június érettségi időszakra vonatkozó nyilvánosságra hozandó anyagokat helyeztük el. Továbbá rögzítettük az idegen nyelv és a szakmai középszintű érettségi vizsga témaköreit is a mellékletben.

11. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJANAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE.

Az ellenőrzés során adatokat szerzünk a tanulók teljesítményeiről, képességeiről.

Az értékeléskor az adatokat (melyeket az ellenőrzés kapcsán gyűjtöttünk) viszonyítjuk:

- a tantervhez (kritériumra irányuló értékeléskor)
- (országos) standardhoz (normára irányuló értékeléskor).

Az értékelés -a tanulás/tanítás folyamatában elfoglalt helyétől függően- lehet:

diagnosztizáló (előzetes) értékelés: a tanulók előzetes tudásának (képességeinek) megállapítása egy-egy témakör tanítása előtt;

formatív (közbülső, folyamatközi) értékelés: a témakör tanítása során alkalmazott "visszacsatolás" jellegű ellenőrzés-értékelések;

szummatív (összegző) értékelés: egy-egy nagyobb tanítási egység, témakör befejezésekor végzett tudás (képesség) értékelés;

A változatos és adekvát formák alkalmazásának hívei vagyunk:

a **szóbeli** ellenőrzés jelentőségét szinte minden tantárgyban kiemelten fontosnak tartjuk (módját, gyakoriságát, helyét a szaktanári, munkaközösségi szakmai kompetencia hatáskörébe utaljuk. Kötelező a szóbeli feleltetés a szóbelis érettségis tárgyaknál);

az **írásbeli** ellenőrzések túlburjánzásának korában igen nehéz (és helytelen) lenne ezek adminisztratív korlátozása, de követelmény:

- az átgondolt, megtervezett, egzakt módon értékelhető írásbeli munka részletes (nevelő-fejlesztőhatású) javítása, ellenőrzése, értékelése;
- a feladat(lap) feleljen meg a tantárgy jellegének és a tanulók fejlettségének;
- az értékelt (kijavított) dolgozatot a tanuló mutassa be (aláírásra) a szülőnek és egész éven át ő őrizze meg (hogy abból később is tanulhasson);
- a szóbeli ellenőrzést ne szorítsa ki teljesen az írásbeli számonkérés.

a **gyakorlati** tevékenység alapján való ellenőrzésre a gyakorlatok adnak lehetőséget; (az értékelés kiterjed az elméleti alapokra, a munkafolyamat végzésére, az elvégzett feladatra. A minőség, az időforma, a munkaszervezés, a munkafegyelem, a szakszerűség, a gazdaságosság, az esztétika egyaránt lehet értékelési szempont.)

A TANTÁRGYI TELJESÍTMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE

a) Érdemjegyek a tanulás-tanítás folyamatában.

Az egyes tantárgyak tanulás-tanítási folyamatának zárt szabályozási körében a lehetséges legtöbb visszajelzésre, visszacsatolásra törekszünk. Adminisztratív formában is indokolt ezen alapelv realizálására ösztönözni (kiegészítve az előzőkben az ellenőrzési módokról elmondottakat):

- heti egy-két órás tantárgynál félévenként legalább három érdemjegy szerzendő (kellő tervszerűséggel);
- heti három-, vagy többórás tantárgy esetében félévente legalább négy érdemjegy szükséges a félévi (év végi) osztályozáshoz;
- a témazáró dolgozatok száma legalább annyi legyen a tanév során, mint a tantárgy heti óraszám;
- a hagyományosan "iskolai dolgozat" (kötelező érettségi tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv) dolgozataira a szaktárgyi munkaközösségek (az iskolavezetéssel egyeztetve) szabnak meg (gyakorisági, mennyiségi, értékelési, formai) normatív előírásokat és ezt éves munkatervükben rögzítik;
- a "rajzos tantárgyak" rajzfeladataival kapcsolatban a munkaközösség (évfolyamonként és tantárgyanként) egységes elvi szabályozásban állapodik meg és azt munkatervében rögzíti, kitérve a rajzok:
 - témájára,
 - kiadási – bemutatási – beadási - javítási (ellenőrzési-értékelési) határidőire,
 - terjedelmére, kivitelére,
 - esetleges számítási mellékleteire (kivitel, terjedelem);
 - a beadás (esetleges) halasztási-pótlási módjára;
 - értékelésének szempontjaira (egységes bélyegzőt használva) és részletességére.
- a laborgyakorlatokhoz egyértelmű mérési utasítást kell adni és olyan jegyzőkönyvi űrlapot, amely felesleges rajzi-adminisztratív teendőket nem igényel a tanulótól, s a mérés kiértékelését még az órán el tudja végezni (házi feladat nem adható);
- a műhelygyakorlaton gyakorlati feladatvégzés (a hozzá szükséges elmélettel) legyen az ellenőrzés-értékelés alapja;
- a számítástechnika tárgyból mágneslemezre rögzített tanulói állományokat a szaktanár nyomtassa ki, az így kijavított és értékelt dolgozatot viheti haza a tanuló. Ha ez nem lehetséges, akkor pontozólapot kell használni az értékeléskor.

b) A félévi, év végi osztályzatok megállapítása

A rendszeres ellenőrzés-értékelés normatív alapelveit -az előzők szerint követve- az adott érdemjegyek akkor tükrözik mindenki számára egyértelműen a tanulói előmenetelt, ha:

- azok az osztályozó naplóban naprakészen megjelennek (s ezzel egyidőben az ellenőrzőben is)
 - az egyes - naplóban lévő - érdemjegyek egyenrangúak (egyformán számítanak)
- A félévi, év végi értékelésnél, osztályozásnál:*
- a naplóba (ellenőrzőbe) beírt érdemjegyek alapján kell osztályozni;
 - a szakmai (tartalmi) minősítés joga és kötelessége a szaktanáré (ebbe a minősítési folyamatba a tanulót is be kell vonni);
 - az osztályzat megállapításánál a fejlődési tendenciát - nevelési szempontból - mérlegelni kell;
 - az osztályozó konferencia (a közoktatási törvény értelmében, s az iskola hagyományai szellemében) a tantárgyi osztályzatokat "áttekinti", vagyis a kollektív bölcsességet érvényesíti, a reális minősítés érdekében;

A PONTOZÁSI RENDSZER ÉS AZ OSZTÁLYZAT KONVERTÁLÁSA

Az objektív teljesítményértékelés nevelési és oktatási szempontból alapvető pedagógiai követelmény. Ezért kívánatos az írásbeli feladatokat olyan elemekre tagolni, amelyek:

- önálló értékelési egységként kezelhetők;
- minősítésük (értékelésük) során a szubjektivitás torzító hatása minimális.

Nagyon fontos e részfeladatok (elemek) értékelésénél:

- a helyes viszonyítási arány meghatározása;
- a tudáselem súlyának helyes minősítése (pontosítása).

A fenti elveket igyekszünk a pontosított értékelés révén érvényesíteni. Természetesen - még ezek után is - gondos mérlegelést, komoly pedagógiai-szakmai megfontolásokat kíván a pontrendszernek osztályzatokra (pontosabban érdemjegyekre) váltása.

a) A tanulás-tanítási folyamatban végzett ellenőrzés-értékelés során alkalmazott pontosított érdemjegyre váltásának alapelvei:

- követelmény-támasztásunkban is legyen fokozatosság;
- mérlegelni kell a tanulók fejlettségét is;
- a tananyag (a dolgozat) "nehézségét" is tekintetbe kell venni;
- tisztán kell látni az ellenőrzött téma helyét – szerepét - jelentőségét a tananyagban, a tantárgyi rendszerben;
- az osztály, a csoport tanulójának (egyéni és összes) teljesítményét is számításba kell venni.

A szakmai munkaközösség további szempontokat is érvényesíthet, a konzultáción van a hangsúly.

b) Az év végi ismétlések időszakában a tantervi követelményekhez kell igazodni az értékelés-osztályozás során.

c) A záróvizsgák (érettségi, képesítő) pontosított-osztályozási normái központilag meghatározottak.

ELLENŐRZÉSÜNK/ÉRTÉKELÉSÜNK CÉLJAI

- reális érdemjegyek, osztályzatok adásával a tanulók megerősítése, pozitív kondicionálása;
- rendszeres munkára nevelés;
- pedagógiai következtetés levonása a tanár számára saját munkájáról (adott tárgyban-témában)

- a tanulói személyiség fejlesztése, az önértékelési képesség kialakítása, az önálló tanulásra való képesség és igény erősítése.

A TANTÁRGYI ELLENŐRZÉSEK-ÉRTÉKELÉSEK (OSZTÁLYOZÁSOK) KÖVETELMÉNYEI

- a helyi tantervek kritériumainak, az országos standard előírásainak alapos ismerete és figyelembevétele; (Minden tantárgynak megvan a maga sajátos és differenciált követelményrendszere és értékelési rendszere, ami nyilvános)
- a tanulók teljesítményének, tudásának sokoldalú ellenőrzése;
- a teljesítmények és követelmények viszonyának reális érdemjegyben történő kifejezése (objektív, érvényes és megbízható értékelésre kell törekednünk);
- az értékelés feleljen meg a tanulók fejlettségének és a tantárgy jellegének.
- az osztályzat, az érdemjegy a tényleges tudást tükrözze;
- az érdemjegy sohasem lehet büntető, fegyelmező eszköz;

12. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Alapelv: a tantervi követelmények teljesítésének segítségével, az órán tanultak elmélyítéséhez, gyakorlásához otthoni felkészülés is szükséges (írásbeli és szóbeli feladatok egyaránt).
- Az otthoni felkészülés feladatainak meghatározásakor a szaktanárok ügyeljenek a tanulók egyenletes leterhelésére, a hétvégi szabadidő, feltöltődés biztosítására:
 - a feladatok elkészítése,
 - az egy osztályban tanítók hangolják össze a feladatok kiadását,
 - a szaktanárok péntekről közvetlenül hétfőre ne adjanak feladatot.

13. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALOMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLDÓ ELVEK

A tanulmányi és közösségi munkában nyújtott kiemelkedő teljesítményű tanulók és közösségek, a példás magatartású és szorgalmú diákok elismerése, jutalmazása a nevelő-oktató munka fontos eleme, hatékony eszköze.

Főbb szempontok:

- egyének és közösségek egyaránt jutalmazhatók;
- a jutalom és a teljesítmény helyes arányára és az időben történő jutalmazásra ügyelni kell;
- a teljesítménytől függően a jutalom lehet folyamatos és eseti;
- a jutalmazás legyen nyilvános (a tanulók, a szülők, a tantestület véleményét tükrözze).

A tanulók egyéni jutalmazásának formái:

szaktanári dicséret:

- az osztály (csoport) előtti szóbeli dicséret;
- naplóba, ellenőrzőbe írásban adott dicséret;
- egész éves munkáért az év végi bizonyítványba adott tantárgyi dicséret;

osztályfőnöki (írásbeli, szóbeli) dicséret az osztályközösség előtt;

igazgatói dicséret:

- az iskola hírnevét növelő kiemelkedő tevékenységért (naplóba, ellenőrzőbe beírva)
- az iskola közvéleményét is tájékoztatni kell iskolarádió, faliújság stb. útján;

nevelőtestületi dicséret:

- országos versenyen, vetélkedőn elért kiemelkedő eredményért, illetve az iskola hírnevét növelő folyamatos teljesítményért;
- a pedagógiai dokumentumokba történő bejegyzésen túlmenően az iskolaközösség előtt is el kell, hogy hangozzék (lehetőleg az igazgató közlésében).

egyéb jutalmazási, elismerési formák:

oklevél, különdíj, tárgyjutalom, kedvezmény, Mechwart-ösztöndíj, Mechwart-kupa;

A tanulói közösségek jutalmazásának formái:

Az osztályok, diákkörök, csoportok, csapatok jutalmazása együttes munkáért, példamutató helytállásért: oklevéllel, tárgyjutalommal, egyéb kedvezménnyel.

A jutalmazást kezdeményező lehet:

- a tanári testület valamely tagja,
- a Diákönkormányzat, az IDB, az ODB-k,
- az Iskolaszék,
- a Mechwart alapítvány,
- a Szülői Munkaközösség

A magatartás jegyek minősítése:

példás (5):	ha a tanuló munkájával, jó kezdeményezéseivel hozzájárul a közösség erősítéséhez, fejlődéséhez, iskolai környezetünk védelméhez magatartásával, kötelességteljesítésével és kulturált viselkedésével példát mutat társainak; felszerelését pontosan magával hozza a tanítási órákra; a házirend előírásait megtartja;
jó (4):	ha a reábízott feladatot kifogástalanul látja el, ő maga azonban felkérés nélkül nem vállal feladatokat, viselkedése általában kifogástalan, a házirend előírásait megtartja, tanórai felszerelését pontosan magával hozza, kötelességeit teljesíti.
változó(3):	ha gyakran hiányos a tanuló iskolai felszerelése, a házirendben leírtakat nem mindig tartja meg, kötelességeit hiányosan teljesíti, magatartásával zavarja a tantárgyi órákat, szaktanári, illetve osztályfőnöki figyelmeztetést kapott;
rossz (2):	ha súlyos, illetve gyakori fegyelmezetlenségével a közösség pozitív fejlődését veszélyezteti, rossz példát mutat társainak, többször kapott osztályfőnöki intőt, illetve igazgatói megrovást, iskolai felszereléseire nem fordít gondot, azokat rendszeresen otthon felejt.

A tanulók szorgalmának minősítése:

példás (5):	a tanuló szorgalma, ha a tanítási órákra való felkészülése, tanulmányi teljesítménye képességeihez mérten kifogástalan, a tanítási órákon aktív, taneszközeit rendben magával hozza;
jó (4):	ha iskolai munkáját igyekezettel teljesíti, kötelező és vállalt feladatait rendben elvégzi, az órai munkában részt vesz, az előírt taneszközöket rendben magával hozza;
változó(3):	ha iskolai munkájában csak időnként tanúsít törekvést, kötelességeit ismételt tanári figyelmeztetésre teljesíti, a tanórákon passzív, állandó nógatasra szorul, felszerelése gyakran hiányos;
hanyag(2):	ha - képességeihez mérten - keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan (valamely tantárgyból bukásra áll, illetve több tárgyból nagyon gyenge), iskolai felszerelésére nem fordít gondot, rendszeresen a hiányosságai.

A magatartás és szorgalom osztályzatot minden tanulóra egyénileg kell megállapítani. Mégis szükséges egy minimális „megegyezés” az osztályfőnökök között:

- az egy-két tantárgyból bukott tanuló magatartása és szorgalma nem lehet jobb a változónál.
- a több tárgyból bukott tanuló – szorgalmi minősítése csak hanyag- magatartása legfeljebb változó lehet.
- Az adott félév során történt fegyelmező intézkedéseknek, fegyelmi büntetéseknek, a dicséreteknek, az igazolatlan hiányzásoknak tükröződniük kell a félévet záró magatartás osztályzatban

A magatartás és szorgalom osztályzatra az ODB vezetősége javaslatot ad az osztályfőnöknek. Ezt a javaslatot az osztályfőnök megbeszéli az osztállyal. A kollégista tanulók esetében a kollégiumi nevelőtanár javaslatát – ha van ilyen - figyelembe kell venni az osztályzat

kialakításakor. Az osztályfőnök az osztályozó értekezleten javaslatot tesz a magatartás és szorgalom osztályzatra. Vita esetén egyszerű szótöbbséggel dönt az osztályozó értekezlet a magatartás és szorgalom osztályzatról.

14. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

Ezt a témakört a jogszabályok erősen szabályozzák, lényegében a tantestületnek ebben a kérdésben alig van döntési lehetősége. Itt az eljárás menetét írjuk le:

„Osztályozó konferenciák”: a záró évfolyamokon április végén és június közepén az osztályban tanító pedagógusok ún. osztályozó konferencián döntenek a tanuló továbblépésének kérdéséről, ekkor állapítják meg a magatartás és a szorgalom minősítését.

Nyári összefüggő szakmai gyakorlatok: a továbblépéshez szükséges nyári szakmai gyakorlatok teljesítését augusztus 31-ig ellenőrzik az osztályfőnökök a gyakorlati-oktatás vezetőjének közreműködésével.

Az esetleges osztályozó vizsgákon a vizsgáztató tanárokból álló bizottság dönt a továbblépés kérdésében.

15. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE AZ ISKOLA TELEPÜLÉSÉN ÉLŐ NEMZETISÉGEK KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉHEZ SZOLGÁLÓ TANANYAG

Debrecenben helyi nemzetiségi önkormányzattal rendelkező kisebbségek: örmény, bolgár, ruszin, román, német és roma kisebbség. Tanulóink a debreceni nemzetiségek kultúrájával az etika tantárgy keretében ismerkedhetnek meg. A tantárgy helyi tantervébe építettük be ezt a tananyagot.

16. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETNEVELÉSI ELVEK

A diákság egészséges életmód és környezeti nevelésében óriási felelősség és számos feladat hárul az iskolákra. Ezért az egészségügyi ismeretek, az egészségügyi kultúra fejlesztése az általános műveltség szerves részét kell, hogy képezze, s éppen annyira fontos, mint bármely más tudomány ismerete.

Az egészség megőrzésére és az egészséges életmódra nevelés fontosságát kell tehát a diákok számára hangoztatni, és ezt kötelességének kell, hogy érezze minden pedagógus.

Meg kell fogalmazni a diákok számára azt, hogy „mi is az egészség”? Többen, többféleképpen fogalmazták már meg. Az utóbbi esztendőök legelfogadottabb meghatározásai a következők:

Az egészség:

a szervezet és a környezet közötti dinamikus egyensúly, amely nemzeti kincs, erőforrás.

teljes fizikai, mentális, szociális jóllét.

Az Egészségügyi Világszervezet / WHO / mai meghatározása szerint nem egy statikus állapot, hanem állandó mozgásban, változásban lévő kiegyenlítődésre törekvő folyamat, amely a szervezeten belüli összhangban, illetve az egyén és természeti- társadalmi környezete közötti dinamikus egyensúlyban nyilvánul meg. Ez az egyensúlyra törekvő folyamat az egyén aktív, cselekvő tevékenységének eredménye.

Ezekre a fogalmakra épít a magyar hosszú távú egészségpolitika célkitűzése, amelynek célja - mintegy irányként követve az előző meghatározások tartalmát -, a népesség életminőségében, megbetegedési és halálozási viszonyaiban érvényesülő kedvezőtlen, romló tendenciák fékezése, megállítása, a hosszú távú javulás feltételeinek fokozatos megteremtése.

Ezek a célkitűzések alapvetően kijelölik iskolánk feladatait:

Minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Személyi, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, diákok egészségi állapotát javítják.

Fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, akaratukat. Járuljon hozzá életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk kialakításához, azok megszilárdulásához.

A tanulók legyenek nyitottak és megértőek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt.

Fejlődjön ki bennük a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.

Adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére.

A káros, függőséghez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, egészségtelen táplálkozás) megelőzésére neveljen.

Foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel.

Készítsen a családi életre.

Ezekből következően a fenti pontok alapvetően kijelölik az iskola egészségprogramját, amelyekkel behatóan foglalkozni kell. Mindezek nagy részben az osztályfőnöki órák témái és feladatai, másrészt a

szaktantárgyak, szakmai órák témái kell, hogy legyenek, természetesen módszertanilag többféle megoldással, az aktualitásokat figyelembe véve. Mik is ezek:

Személyi higiénia: A test tisztántartása, mentálhigiénia, lelki egészségvédelem, a környezet tisztántartása

Egészséges táplálkozás: élettani alapismeretek, egészséges táplálkozás, helytelen táplálkozási szokások

Több mozgás: a mozgás, aktivitás jelentősége az ember életében, a mozgáshiány okozta problémák, az inaktív életmód következményei

Stressztűrés, stresszkezelés: hatása az emberi szervezetre, pozitív és negatív hatások feldolgozása, elhárítása

Baleset megelőzés: otthoni balesetek, iskolában előforduló balesetek, az utcán és a közösségekben megjelenő veszélyforrások. Ehhez a ponthoz tartozik, hogy iskolánk kiemelt feladatként kezeli a baleset megelőzési és elsősegélynyújtási ismereteket. Ennek érdekében minden évben tanfolyamok szervezésére kerül sor, melynek keretén belül az alapfokú elsősegélynyújtó vizsgát diákjaink többsége leteszi.

Nem dohányzás: a hozzászokás veszélye, akarati tényezők, motiváció, környezetünk iránti felelősségérzet

Mértékletesség, az alkoholfogyasztás kultúrája. A szervezet reakciói, szervrendszerek megváltozott működése az alkohol hatására, a személyiség átalakulása, hatása a szűkebb és tágabb társadalmi környezetre

Drogtagadás: megfelelő tájékoztatás, elvonási tünetek, tolerancia, egyéni és társadalmi problémák, szenvedélybetegségek, időben orvoshoz, szakemberhez fordulás

Környezetvédelem: Levegő-, víz-, talaj- tisztasága, hatása az egészségre, tisztaságuk védelme (természeti kincseink védelme, hulladékok, veszélyes anyagok kezelése, környezetbarát termékek előtérbe kerülése)

Az iskolai egészségnevelésnek a legfontosabb területe a biológia – egészségtan tantárgy oktatása.

KÖRNYEZETI NEVELÉS

Alapelv az egyetemes természetnek (a világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak maga alkotta környezetével és kultúrájával együtt.

Feladataink

☒ az emberben eredendően benne rejlő természetes erények kibontakoztatása,

természet- és embertisztelő szokásrendszer kialakítása,

a belső késztetések esztétikai, érzelmi, erkölcsi megalapozása,

az ökológiai gondolkodás és a környezettudatos szemlélet kialakítása.

Célok a 14-20 éves korosztály esetében

fenntarthatóságra való nevelés az ökológiai szemléletmód segítségével,

rendszerszemléletre való nevelés,

holisztikus (a világ oszthatatlan egész) és globális szemléletmód kialakítása, a szerves kultúra fontossága,

tolerancia és segítő életmód, az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése,

a környezettudatos magatartás és életvitel segítése, kialakítása,

az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése,

az egészség és a környezet összefüggéseinek vizsgálata,

helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések, problémamegoldó gondolkodás,

globális összefüggések megértése

fogyasztás helyébe életminőség helyezése,

életminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása.

Helyi célok, értékek

természeti, épített, szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése,

helyi értékek és problémák feltérképezése,

helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, energiatakarékosság, helyi védettség stb.)

lakóhely megismerése (értékek, gondok, a megoldás módjai),

hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken,

pozitív értékrend, egészséges életvitel iránti igény alakítása.

ISKOLÁNK KÖRNYEZETI NEVELÉS HITVALLÁSA

a szemléletformáló, alapozó környezeti ismereteket a szakképzés minden területe tekintse feladatának,

az intézmény helyi adottságait (a Hortobágy közelségét) kihasználva, ennek a gyönyörű természeti értéknek a minél jobb megismerése szervesen épüljön be a helyi tantervbe.

a szakközépiskola és a szakképzés területén – úgy a műszaki, mint az informatika szakmacsoport esetén – a tantárgyi struktúrába (hagyományos, ill. nem hagyományos keretek között) minél szélesebb körben legyenek beépítve a környezeti nevelés alapelvei.

a környezettudatos szemlélet, magatartás és életvitel kialakítása.

KONKRÉT FELADATOK

a szakoktatásban kiemelni a hagyományok megismerését, tiszteletét,

a szakoktatásban a környezetbarát technológiák fontosságát hangsúlyozni,

a város, illetve annak környezetének megismerése,

a település környezetvédelemmel foglalkozó cégeinek bemutatása,

az iskolához közel eső Hortobágyi Nemzeti Park felfedezése, védelme, gondozása,

a szelektív hulladékgyűjtés beindítása,

az iskolaudvar ápolása,

az egészséges életmódra való nevelést szem előtt tartva minél több diákot bevonni a tömegsport mozgalomba, illetve mozgáskultúrájuk fejlesztésébe,

az iskola komplex egészségfejlesztési programján belül az iskolai drogstratégia kidolgozása, s abba a mentálhigiénés nevelés integrálása (pozitív értékrend, reális énkép, önbizalom, pozitív önértékelés megvalósítása, döntéshozatali, konfliktuskezelői képességek fejlesztése).

17. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Fontos feladatként kezeljük a lemaradás elkerülését, a képességek kibontakoztatását, az integrációs feladatok ellátását iskolánk valamennyi tanulójával kapcsolatban. Az ilyen pedagógiai tevékenység mindig is iskolánk hagyományai között szerepelt. A társadalmi felzárkózás nagyon fontos eszköze korszerű közismereti felkészítés, a magas szakmai képzettséghez való hozzájutás.

Csoportos felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások

A 9. évfolyamon a közismereti tantárgyakból a tanév elején felmérő dolgozatokat íratunk. Ezek eredménye alapján már szeptemberben megkezdjük a tanulási hátrányokkal, nehézségekkel küzdő gyerekek felzárkóztatását. Ennek leggyakoribb formája a tanórai differenciált foglalkoztatás, az egyénre szabott házi feladat kijelölés, de jelentős óraszámokban szervezünk korrepetáló csoportokat is.

Gyakorlatilag minden természettudományos tantárgyból, idegen nyelvből, helyesírásból kell rendszeres, felzárkóztató csoportokat szervezni. A csoportok számát, a szükséges időkereteket, a csoportot vezető pedagógust a tanév eleji munkaközösségi értekezletek alapján az iskolavezetés határozza meg, bízza meg. Az iskola éves munkatervében rögzítjük a felzárkóztató foglalkozások aktuális tanévre vonatkozó tervezetét. A foglalkozások a tanítási idő után, de rögzített órarend alapján, foglalkozási naplóval dokumentálva folynak. A foglalkozásokra javasolt tanulók személye a tanév elkezdése után változhat, egyeseknek csak az év eleji felmérő nem sikerült, mások év közben nyújtanak nagyon gyenge teljesítményt.

Bizonyos tantárgyakból –általában a gépész szakon- magasabb osztályban is szükséges rendszeres felzárkóztató foglalkozás szervezése.

Gyakori az eseti korrepetálás, amikor is a záróvizsgák közeledtével, vagy egy-egy nehezebb témakör feldolgozásakor a szaktanár lehetőséget ad a felzárkóztatásra.

EGYÉNI FOGLAKOZÁS A TANULÓKKAL

Tanévenként egy-két olyan diák kerül iskolánkba, aki az általános iskolát, vagy annak néhány osztályát nem Magyarországon végezte el. Az ő felzárkóztatásuk eddig kizárólag a differenciált tanórai foglalkozásokon zajlott, nem kellett számukra külön foglalkozásokat szervezni. Természetesen az osztályfőnök minden ilyen esetben tájékoztatja a 9. évfolyamon tanító szaktanárokat, különösen nagy a felelőssége a magyar nyelv és irodalom tantárgy tanárának.

Külön kell szólnunk arról, hogy minden tanévben van 5-6 tanuló, aki hosszabb betegség (elsősorban közlekedési baleset) miatt sokat hiányzik az iskolából. Osztályfőnökeink nagy türelemmel, odafigyeléssel, a szülőkkel, szaktanárokkal közösen alakítják ki a tanulók iskolai felzárkóztató programjait.

A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

HELYZETELEMZÉS, TANULÓINK SZOCIÁLIS HELYZETE

Már az iskola indulásának első éveiben megfogalmazható volt, hogy jellemzően a középréteg gyermekei érdeklődtek az intézmény iránt (iparos szülők gyerekei : 25- 35 %,

hivatalnok szülők gyermekei: 20 - 30 %, az őstermelőké 10 - 20 %, a kereskedő szülők gyermekei 5 - 10 % volt, az összes tanulói létszámon belül). A korabeli dokumentumok arról is árulkodnak, hogy sokan voltak a tanulók között, akik nehéz körülmények között éltek.

A mai adatokat elemezve, azt mondhatjuk, - s a közelmúlt dokumentumaiban ez több helyen is megfogalmazásra került - hogy iskolánk ma is a középrétegek jó képességű gyermekeinek iskolája.

Természetesen minden ilyen összegző megfogalmazás pontatlanságot hordozhat, s nagy különbségeket takarhat.

Felmérési adataink arra utalnak, hogy tanulóinknak egy része anyagi és családi problémákkal küzd.

A Mechwart nevelőtestületéről elmondható, hogy minden eszközt igyekszik megragadni arra, hogy a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó hátrányokat csökkentse. Bátran mondhatjuk, hogy nevelőtestületünk tagjainak munkájában napi gyakorlat, a kedvezőtlen szociális helyzet okozta hátrányok csökkentésére való törekvés

ESZKÖZEINK A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉRE

- Osztályfőnöki „felderítő” munka (nincs kereseti igazolás, munkahely nyilvántartási kötelezettség stb.),
- Minimális költségigényű osztályprogramok szervezése,
- A tankönyv kiválasztásának egyik szempontja a tanulók szociális háttere,
- A tankönyvtámogatás differenciált felosztása,
- Pályázatfigyelés, a tanulók tájékoztatása, segítése a pályázatok elkészítésében,
- Diákmunkák közvetítése,
- Pályázatokhoz segítségnyújtás,
- Támogatás kérése a Mechwart alapítványtól,
- Tanfolyami költségvetés készítése során a szociális helyzetre való figyelés,
- Étkezési támogatásnál a rászorultak figyelmének felhívása, segítése,
- A tanulói, szülői, tanári szolidaritás további erősítése.

A Mechwart nevelőtestülete mindig is szociálisan érzékeny volt, mindig kínosan ügyelt arra, hogy a minimálisnál nagyobb terhet ne rakjon a családokra. Jellemző, hogy igen visszafogottan kér az iskola anyagi támogatást a tehetősebb családoktól is (pl. a személyi jövedelemadó 1 %-a).

A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM

Iskolánkba általában jó tanulók nyerne felvételt. A beiskolázási statisztikáink kiegyensúlyozott általános iskolai tanulmányi átlagot mutatnak a 9. évfolyamot kezdő tanulóinknál. Úgy gondoljuk, hogy minden felvett tanuló alkalmas az iskolánk sikeres

elvégzésére. A lemorzsolódás évek óta nem emelkedett jelentősen, néhány tanuló évente. A lemorzsolódás csökkentésére, ill. növekedésének megakadályozására folyamatosan figyelmet kell fordítanunk.

A bukások, lemorzsolódások okainak –egyévre szabott, és általánosítható- feltárása, a jelenség csökkentése nagyon összetett, és hosszantartó pedagógiai feladat. A felvételi rendszerünk is jelentősen segíti a tanulási kudarcok kialakulásának megelőzését. A lemaradók felzárkóztatására a szükséges esetekben korrepetálásokat szervezünk. A tanév során esetenként fellépő sürgős segítséget igénylő esetekben további egyéni tanulási stratégiák kidolgozásával, iskolapszichológus szolgálat igénybevételével, vagy más tanulási módszereket fejlesztő pedagógiai módszerekkel nyújtunk segítséget a tanulóinknak. A felzárkóztatást, fejlesztést addig folytatjuk, amíg a problémát bizonyíthatóan sikerül megszüntetni, Ha szükséges, akár egész tanítási évben folyamatosan végezzük.

A MEGKÜLÖNBÖZTETÉS TILALMA, EGYENLŐ BÁNÁSMÓD.

A köznevelési intézmény működése, tevékenysége során minden eszközzel fellép a tanulók hátrányos megkülönböztetése ellen. Ez kiterjed a felvételre, a nevelés-oktatás, képzés, a felzárkóztatás, a tehetséggondozás, és egyéb, az iskolai élettel összefüggő esetekre. Kiterjed a tanulók bárminemű, például koruk, nemük, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük, stb. miatti diszkriminációra. (Nem tartozik ebbe a körbe a szakképesítés megszerzéséhez szükséges orvos egészségügyi követelmények teljesülésnek hiánya, amely esetben a szakképzésre jelentkező személyt- vagy kiskorú esetén a szülőt hivatalból tájékoztatni kell.) Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók életkora, neme, nemzetiségi hovatartozása, családi vagy egészségügyi állapota miatt bekövetkező közvetlen vagy közvetett megkülönböztetés megelőzésére, megszüntetésére.

AZ EMBERI MÉLTÓSÁG TISZTELETBEN TARTÁSA

Az intézmény a tevékenység során tiszteletben tartja a tanulók emberi értékeit, méltóságát, egyediségét. Az intézmény a saját és a tanulók érdekeit figyelembe véve, azokat összeegyeztetve olyan tanulási feltételeket, légkört alakít ki, amelyek ezeknek az alapvető értékeknek a megőrzéséhez és megerősítéséhez hozzájárulnak.

AZ EGYENLŐ BÁNÁSMÓD MEGSÉRTÉSÉNEK TEKINTHETŐ:

- a közvetlen hátrányos megkülönböztetés,
- a közvetett hátrányos megkülönböztetés, - a zaklatás,
- a jogellenes elkülönítés,- a megtorlás,
- és az ezekre adott utasítás.

az iskolával tanulói jogviszonyban lévő valamennyi, de különösen is a hátrányos helyzetű tanulókra vonatkozóan.

Alapelvként fogalmazzuk meg, hogy intézményünkben egyenlő feltételek megléte esetén a hátrányos helyzetű tanulót előnyben kell részesíteni a lehetőségekhez jutás vonatkozásban

KONKRÉT CÉLOK TANULÓK ESETÉN:

A helyzetfelmérés során feltárt hátrányok enyhítésére a következő célokat tűzzük ki:

Lehetőségeink szerint a jogszabályok által előírt kereteken túlmenően is, a rászorult tanulók ingyenes tankönyvhöz juttatását fokozottan figyelemmel kívánjuk kísérni.

Az osztályfőnökök a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megteremtésében fokozott figyeljenek:

- a taneszközhöz jutás egyenlő esély lehetőségére,
- a közösségi rendezvényekbe való bevonásra,
- osztály- és tanulmányi kiránduláson való részvételre,
- a tanulmányi munkában, a tanítási órákon való részvételre,
- pályaválasztási programokon való részvételre,
- bejárók kollégiumi elhelyezésének lehetőségére,
- az iskolai, alapítványi támogatás lehetőségeinek feltárására,
- a szociális helyzet hirtelen változására,
- a szaktanárokkal és mentorokkal való kapcsolattartásra.

Szaktanáraink fordítsanak fokozott figyelmet a hátrányban levők esélyegyenlőségének biztosítására:

- a felzárkóztatásában,
- a szakkörre, tanfolyamra történő bevonásában,
- a képzési programokra történő bevonásában
- az idegen nyelvi szakkörbe bejuttatásában, benntartásában,
- a nyelvvizsga felkészítő tanfolyamra bevonásában,
- a könyvtári eszközök igénybevételeiben,
- a pályaaorientációjában.

Az intézmény vezetése fokozott figyelmet fordít a hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségének megvalósítására:

- az ifjúságvédelmi tevékenység figyelemmel kísérésével,
- a mentor tevékenység szorgalmazásával,
- az intézmény külső kapcsolataival.

KONKRÉT PROGRAMOK TANULÓK ESETÉN:

DEBRECENI SZC MECHWART ANDRÁS GÉPIPARI ÉS INFORMATIKAI
SZAKGIMNÁZIUMA

2017

Konkrét esélyegyenlőségi program	Végrehajtás módja	Felelős, határidő
Ingyenes tankönyvjuttatás a legrászorultabbaknak.	1. Jogszabályoknak megfelelően. 2. Szociális helyzet szerint. Javaslatot tesznek: <ul style="list-style-type: none"> • osztályfőnökök • diákönkormányzat • könyvtáros 	Tankönyv ellátással megbízott pedagógus. Tanév kezdéskor, majd folyamatosan.
Tanulmányi kirándulás szervezése.	1. A. pályázati források feltárása. 2. Alapítványi források meghatározása 3. Szociális helyzet szerinti rangsor felállítása. Javaslatot tesznek: <ul style="list-style-type: none"> • diákönkormányzat • osztályfőnökök 	Osztályfőnök. Érettségi szünet, ill. folyamatosan.
Az osztályfőnök folyamatosan, módszeresen, rendszeresen figyel a tanulók szociális helyzetére.	1. Célzott beszélgetés. 2. Kapcsolattartás a szülőkkel. 3. Feljegyzések aktualizálása.	Osztályfőnök. Folyamatosan.
Az ifjúságvédelmi felelős veszélyeztetettség, és hátrányos helyzet felmérést végez. (Felmérés, nyilvántartás, folyamatos nyomon követés.)	1. Felderítő lap kitölttetése. 2. Feljegyzések aktualizálása. Az adatszolgáltatás önkéntes, arra kötelezni senkit nem lehet. A munkát támogatják: <ul style="list-style-type: none"> • osztályfőnökök • diákönkormányzat • szülői szervezet 	Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős. Év elején, majd folyamatosan.
Hátránnyal élők felzárkóztató	1. Korrepetálási csoportok indítása.	Igazgatóhelyettesek.

DEBRECENI SZC MECHWART ANDRÁS GÉPIPARI ÉS INFORMATIKAI
SZAKGIMNÁZIUMA
2017

programja. (Korrepetálások.)	<p>Javaslatot tesznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szaktanárok • osztályfőnökök • diákönkormányzat • szülői szervezet 	Tanév kezdéskor, ill. folyamatosan.
------------------------------	--	--

Konkrét esélyegyenlőségi program	Végrehajtás módja	Felelős, határidő
Hátránnyal élők érettségi felkészítő programja.	<p>1. Felkészítő csoportok indítása.</p> <p>Javaslatot tesznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szaktanárok • szülői szervezet • diákönkormányzat 	<p>Igazgatóhelyettesek.</p> <p>Tanév kezdéskor, ill. folyamatosan.</p>
Tanulmányi- és sportverseny felkészítő programok hátrányos helyzetű tehetséges fiatalok számára.	<p>1. Felkészítő csoportok indítása.</p> <p>Javaslatot tesznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szaktanárok • osztályfőnökök • diákönkormányzat 	<p>Igazgatóhelyettesek.</p> <p>Műhelyfőnök.</p> <p>Tanév kezdéskor, ill. folyamatosan.</p>
Nyelvvizsga felkészítő tanfolyam szakkör szervezése hátrányos helyzetűeknek.	<p>1. Felkészítő csoportok indítása.</p> <p>Javaslatot tesznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nyelvtanárok • osztályfőnökök • diákönkormányzat 	<p>Igazgatóhelyettesek.</p> <p>Tanév kezdéskor, ill. folyamatosan.</p>
Németnyelvi cserekapcsolat.	1. A hátrányos helyzetű jelöltek azonos feltételek esetén a	Igazgató

DEBRECENI SZC MECHWART ANDRÁS GÉPIPARI ÉS INFORMATIKAI
SZAKGIMNÁZIUMA

2017

	<p>bevonásban súlyozottan előnyben részesülnek.</p> <p>2. A hátrányok csökkentése érdekében az Alapítvány segítségét kérni kell.</p> <p>Javaslatot tesznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nyelvtanárok • osztályfőnökök • diákönkormányzat 	<p>Minden tanév második félév elején.</p>
--	--	---

Konkrét esélyegyenlőségi program	Végrehajtás módja	Felelős, határidő
<p>Mechwart Versenyen, és egyéb közösségi rendezvényeken való részvétel.</p>	<p>1. A jó képességű hátrányos helyzetű tanulók bevonása.</p> <p>2. A pályázati források feltárása.</p> <p>3. Alapítványi források meghatározása.</p> <p>4. Szociális helyzet szerinti rangsor meghatározása.</p> <p>Javaslatot tesznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diákönkormányzat • osztályfőnökök 	<p>Osztályfőnökök</p> <p>Október hónap, majd folyamatos.</p>
<p>Pályaorientáció, pályaválasztási programok szervezése.</p>	<p>1. Célzott beszélgetés.</p> <p>2. Kapcsolattartás a szülőkkel.</p> <p>3. Feljegyzések aktualizálása.</p> <p>4. Pályaválasztási tanácsadás</p> <p>5. Nyílt Nap csoport szervezése</p>	<p>Osztályfőnök.</p> <p>Ajánlatok szerint, folyamatosan.</p>
<p>Bejáróknak kollégiumi elhelyezésben segítségnyújtás</p>	<p>1. Kapcsolattartás a szülőkkel, kollégiumokkal</p> <p>Javaslatot tesznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diákönkormányzat • osztályfőnökök 	<p>Igazgató</p> <p>Szükség szerint, eseti.</p>

DEBRECENI SZC MECHWART ANDRÁS GÉPIPARI ÉS INFORMATIKAI
SZAKGIMNÁZIUMA

2017

Bevonás az Útravaló programba	1. Mentorprogramok megismertetése a lehetséges jelöltekkel. 2. Pályaválasztási tanácsadás 3. Kapcsolattartás a szülőkkel 4. Pályázati lehetőségek figyelése.	Osztályfőnök. Könyvtáros Ajánlatok szerint, folyamatosan.
Pályázatfigyelés	1. Pályázati lehetőségek figyelése. 2. Kapcsolattartás a szülőkkel. 3. Internetes információforrások.	Osztályfőnök. Könyvtáros Ajánlatok szerint, folyamatosan.

EGYENLŐ BÁNÁSMÓD MEGSÉRTÉSE ESETÉN SZÜKSÉGES ELJÁRÁS:

Célunk a hátrányos helyzetből adódó esélyegyenlőtlenségek csökkentése. Intézményünkben a szegregáció semmilyen formája nem áll fenn. Az esélyegyenlőség megvalósítását az egyenlő bánásmód elvének alkalmazása mellett a hátrányos helyzetűek előnyben részesítése útján is elő kívánjuk segíteni.

Amennyiben a tanulónk, vagy szülője az egyenlő bánásmód megsértését, jogellenes elkülönítést, megtorlást, hátrányos megkülönböztetést vagy más egyéb sérelmet szenved, úgy panasszal fordulhat osztályfőnökéhez, szaktanárához, a gyermek és ifjúságvédelmi felelőshöz, a diákönkormányzat patronáló tanár vezetőjéhez, aki a panaszt az igazgató elé terjeszti.

Az igazgató tájékoztatást kér az osztályfőnöktől és az érintettektől. Szükség esetén bizottságot jelöl ki, hogy a tényeknek megfelelő képet kapjon. Megvizsgálja, hogy sérült-e az egyenlő elbírálás elve, majd ennek megfelelően intézkedik. Intézkedéséről a panaszost tájékoztatja.

18. A TANULÓK FELVÉTELE, ÁTVÉTELE

A tanulói jogviszony létesítésének (a 9. évfolyamba lépés) feltételei

- az általános iskola 8. évfolyamának eredményes elvégzése (bizonyítvánnyal igazolva);
- a nemzeti köznevelési törvényben limitált életkor figyelembevétele;

- a felvételi eljárás során támasztott követelmények teljesítése (eredményességi és képességi)
- a választott szaknak megfelelő egészségügyi alkalmassági vizsgálaton való részvétel

A felvételi eljárás

- a felvételi eljárás rendjét az iskola évente a saját Felvételi Tájékoztató kiadványában szabályozza. Ezt a dokumentumot minden évben október 30-ig ki kell adni. A Felvételi Tájékoztató mellett minden országos és megyei beiskolázási kiadványban szerepeltetni kell adatainkat.
- Iskolánk hagyományosan a Nyílt Napok keretében három napon át az érdeklődő diákokat, majd a negyedik napok a szülőket tájékoztatja a felvételi eljárás rendjéről. Rendszeresen részt veszünk a megyei pályaválasztási kiállításon is, ahol az érdeklődők közvetlenül tanácskozhatnak az iskola képviselőivel.
- a felvételi döntésnél jelenleg az alábbi általános iskolai eredményeket vesszük számításba:

	7. oszt. év vége	8. oszt. félév
	(max. pont)	(max. pont)
magyar nyelv és irodalom	5	5
történelem	5	5
matematika	5	5
fizika	5	5
idegen nyelv	<u>5</u>	<u>5</u>
összesen:	25	25

a tanulmányi (hozott) pontszám így mindösszesen 50 pont

- mindkét központi írásbeli felvételi vizsgát is megköveteljük az iskolába jelentkezőktől. Az írásbeli eredményeket 50 % - ban számítjuk be a felvételi pontszámításakor.
- Ha a tanuló több idegen nyelvből kapott osztályzatot, akkor a jobbikat kell a pontszámításnál figyelembe venni;
- a felvételt elutasító határozat ellen a fenntartónál fellebbezni lehet;
- a felvételi eljárás teljes menetét, aktuális időpontjait rendeletek határozzák meg;
- a szakképző évfolyamra minden évben február 15-ig, írásban kell jelentkezni. A jelentkezéskor szóbeli tájékoztatást kapnak az érettségi vizsga előtt álló tanítványaink. Alapelvünk, hogy minden nálunk érettségiző tanulónak biztosítjuk a szakképző évfolyamba való felvételét.

Átvétel másik iskolából

Az átvétel minden tanuló esetén egyedi döntést igényel, különösen az alábbiak figyelembevételével:

Az osztály létszámok nem léphetik túl a törvényben megengedett maximumot.

A tanuló hasonló típusú, két tanítási nyelvű gépészeti, továbbá kerettanterv szerint haladó gépészeti vagy informatikai szakmacsoportos iskolába járt.

A tanuló régi iskolájának helyi tanterve (tantárgyak (modulok) és óraszámok) nem mutat jelentős (max. 3 tárgy) eltérést a mi iskolánk tantervétől (ezt bizonyítványával igazolja).

Szükség esetén különbözeti vizsgát tehet az eltérő tantárgyakból (max. 3 tárgy) vagy választhat évfolyamisméltást.

Másik középiskolából átvételi kérelmet benyújtó tanuló esetében a középiskolai bizonyítványának, ellenőrző könyvének az átvizsgálása alapján dönt iskolánk igazgatója az átvétel feltételeiről. Előfordulhat, hogy bizonyos tantárgyakból különbözeti vizsgát is le kell tennie a tanulónak. A különbözeti vizsga tantárgyait, időpontját mindig az adott eset dönti el.

19. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ISKOLAI OKTATÁSÁNAK ELVEI, FEJLESZTŐ PROGRAMJA

Intézményünk hatályos Alapító okiratában szerepel a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai ellátása szakfeladat is. Iskolánkban hosszú évtizede nem volt sajátos nevelési igényű tanuló, ugyanakkor –lehetőségeinken belül – fel kell készülnünk az ilyen tanulók, fogadására, megfelelő oktatására is. Mindenképpen a többi tanulóval való együtt nevelésről-oktatásról lehet szó, kiegészítő, egyéni foglalkozások szervezésével. Az egyéni foglalkozásokhoz szükséges óraszámokat az iskolai időkeretből tudjuk biztosítani. A tantárgyfelosztás tervezésekor kell figyelembe venni ezeket az óraigényeket. Az egyéni foglalkozásokhoz egyéni fejlesztési tervet kell készíteni, egyéni fejlesztési naplóban kell adminisztrálni a foglalkozásokat. A nevelés-oktatás megtervezésekor (helyi tanterv, tanmenet, egyéni fejlesztési terv stb.) figyelembe kell venni „A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló” 2./2005.(III.1.) OM rendeletet. Az egyéni foglalkozásokat tartó pedagógusnak szoros kapcsolatot kell kiépítenie a tanulót gondozó egészségügyi, pedagógiai szakszolgálatokat végző személyekkel. Különösen fontos a sajátos nevelési igényű tanuló szüleivel tartott szoros kapcsolat.

A Nemzeti köznevelési törvény határozza meg a sajátos nevelési igényű gyermek és tanuló fogalmát. Ennek alapján ebbe a gyűjtőfogalomba tartozik az a tanuló, akit a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján SNI tanulóként nyilvánítottak.

Az elmondottak a következő tünetekben nyilvánulnak meg:

- diszlexia

- diszgráfia
- diszkalkulia
- iskolai készségek kevert zavara
- beszédzavar
- kevert specifikus fejlődési zavar
- tanulási zavar

A rész-képességzavar tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztése, külön oktatása intenzív terápiás céllal szervezett átmeneti formának tekinthető, melyet csak súlyos állapotok esetén célszerű alkalmazni, és amelynek célja, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön az őt integrálni képes környezetbe.

A *diszlexia* a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Háttérében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok összefonódásai találhatóak meg, valamelyik dominanciájával.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata.

A *diszkalkulia* különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasás, írás, idegennyelv tanulás) jó színvonalával mellett.

Iskolai készségek kevert zavara: aritmetikai írási-olvasási készségek együttes előfordulása

Kevert specifikus fejlődési zavarok: a beszéd, a nyelv, az iskolai készségek és a motoros funkciók kombinált fejlődési zavara.

A fejlesztő program elkészítésénél főként a 2/2005. (III.1) OM rendeletben foglaltakat, valamint a NAT-ban megfogalmazottakat vettük alapul.

A fejlesztő program elkészítésekor a tanulók sajátos nevelési szükségleteihez, fejlesztési lehetőségeihez és korlátaikhoz igazodva a következő elveket alkalmaztuk:

- hosszabb időszavak, szélesebb időkeretek
- sajátos nevelési igénynek megfelelő tartalmak
- eltérő fejlesztési követelmények
- segítő megkülönböztetés
- egyéni differenciálás
- önmagukhoz viszonyított fejlődés értékelése
- követelményektől való eltérés lehetősége.

Tanulók értékelésénél alkalmazott alapelvek, mentesítések

Folyamatos és motiváló hatású, a tanuló állapotának megfelelően differenciált. Egyénre szabott, konkrét és az egész személyiséget figyeli. Pontosan feltárja a pozitívumokat és a hiányosságokat a tanulási képességek területén. A szóbeli és írásbeli értékelés, ellenőrzés komplex egységet alkot, esetenként más-más tevékenységi formákat preferál. A tanulás-tanítás egész folyamatát végig kíséri a diagnosztizálás és ennek dokumentálása.

A különféle (pl. osztályozó, javító, felvételi, köztes; különbözeti; érettségi, szakmai) vizsgákon alkalmazkodni kell a sajátos nevelési igényű tanuló speciális szükségleteihez, így a tanuló számára biztosítani kell bizonyos – az oktatás során is biztosított – kedvezményeket (hosszabb felkészülési idő, írásbeli beszámoló helyett szóbeli, és fordítva, más tantárgy választása, a szokásos segédeszköz-használat biztosítása).

A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd és más SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ tanulót, jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint [5] a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján - az igazgató mentesíti - a gyakorlati képzés kivételével - egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól. Ha a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítik az értékelés és minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozást szervez részére. Az egyéni foglalkozás keretében - egyéni fejlesztési terv alapján - segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez.

Pozitív diszkrimináció vizsgákon (felvételi, érettségi, szakmai)

Az intézményekbe jelentkezők, valamint az intézményekben tanulmányokat folytató SNI hallgatók a különleges gondozáshoz való jogukra való tekintettel a szakvélemény alapján kérhetik az intézmény engedélyét a tanulmányi kötelezettségek teljesítése, illetve a vizsgák alóli részleges vagy teljes felmentésre, vagy annak más módon történő teljesítésére, valamint a vizsgákon alkalmazható segítségnyújtásra.

<i>Pozitív engedmények</i>	
KÖTELEZŐ SZAKMAI VIZSGAKÖVETE	Az érettségi vizsga vizsgaszabályairól a többször módosított <u>100/1997. (VI. 13.) kormányrendelet rendelkezik.</u> A rendelet 6. § (7) szerint, ha a vizsgázót a közoktatásról szóló

DEBRECENI SZC MECHWART ANDRÁS GÉPIPARI ÉS INFORMATIKAI
SZAKGIMNÁZIUMA

2017

LMÉNYEK ÉS ÉRETTSÉGI VIZSGATANTÁRGY ALÓLI MENTESÍTÉS	törvény 30. §-ának (9) bekezdése alapján a kötelező vizsgatantárgynak megfelelő tantárgyból mentesítették a középiskolában az értékelés, minősítés alól, helyette a választott vizsgatantárgyból tesz érettségi vizsgát. A vizsgára való jelentkezéskor a jelentkezési lapon kell feltüntetni, hogy élni kíván a közoktatásról szóló törvény 30. §-ának (9) bekezdésében meghatározott pozitív diszkriminációt érintő jogával. A benyújtott kérelemről az iskola igazgatója dönt.
FELADATOK KIDOLGOZÁSÁHOZ SZÜKSÉGES IDŐ ÍRÁSBELI VIZSGA HELYETT-SZÓBELI VIZSGA ENGEDÉLYEZÉSE	A rendelet 20. § (6) bekezdése szerint, ha a közoktatásról szóló törvény alapján a vizsgázó kérésére, az igazgató engedélye alapján a 19. § (1) bekezdésben meghatározott időt legfeljebb egy órával (60 perccel) meg kell növelni (ez az írásbeli feladatok kidolgozásához vizsgatárgyanként rendelkezésre álló maximált idő). Ezen túlmenően lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt (pl. számítógép, írógép) használja, valamint engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.
FELKÉSZÜLÉSI IDŐ SZÓBELI VIZSGA HELYETT ÍRÁSBELI VIZSGA ENGEDÉLYEZÉSE	A rendelet 37. § (1) bekezdése szerint a vizsgázónak a közoktatásról szóló törvény alapján a vizsgázó kérésére, az igazgató engedélye alapján a 35. § (2) bekezdésben meghatározott időt legfeljebb húsz perccel meg kell növelni (ez a felkészülési idő), illetve engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen.
PIHENŐIDŐ BIZTOSÍTÁSA	A 37. § (3) szerint a vizsgázónak, ha a közoktatásról szóló törvény alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése után legalább tíz perc pihenőidőt kell adni. A pihenőidő alatt a vizsgaterem nem hagyható el.

Az iskola igazgatója az érettségi vizsga során az alábbi lehetőségeket adhatja meg:

DISZLEXIÁS, DISZGRÁFIÁS TANULÓ ESETÉN	Az írásbeli beszámolót magyar nyelv és irodalomból, illetve idegen nyelvből szóbeli felelettel, plusz tétellel válthatja meg. Az írásbeli anyagok elkészítésénél a tanuló tételét számítógépre viheti, hogy lehetősége legyen helyesírási javítóprogram használatára. Értékeléskor a bizottság a tartalmi részt veszi figyelembe. A magyar nyelvi tételek vonatkozásában a tanuló teljes, vagy részleges mentesítést kaphat. A különböző vizsgatárgyak szöveges feladatainak megoldására többletidőt kaphat. Magyar irodalom esetén kevesebb és rövidebb
---------------------------------------	---

DEBRECENI SZC MECHWART ANDRÁS GÉPIPARI ÉS INFORMATIKAI
SZAKGIMNÁZIUMA

2017

	<p>memoriterről kell, hogy számot adjon. Használható segédeszközök: írógép, számítógép, helyesírási szótár, értelmező kéziszótár, szinonima szótár.</p>
	<p>Ha sajátos nevelési igénye miatt nem képes az államilag elismert "C" típusú nyelvvizsga írásbeli követelményeinek teljesítésére, részleges felmentést kaphat a "B" típusú (írásbeli) nyelvvizsga letétele alól. A diszlexiás, diszgráfiás hallgatónak írásbeli vizsga esetén a nem fogyatékos hallgatók esetében megállapított felkészülési időnél hosszabb felkészülési időt kell biztosítani. Részére az írásbeli beszámolóknál a számítógép használata megengedett, valamint vizsga esetén a szükséges segédeszközöket is biztosítani kell (pl. írógép, helyesírási szótár, értelmező szótár, szinonima szótár)</p>

<p>DISZKALKULIÁS TANULÓK ESETÉN</p>	<p>Az írásbeli matematika feladatok szóbeli (hangos) levezetéses megoldása engedélyezhető, ahol állapotától függően a tanuló segítséget kérhet szaktanárától. Ha a vizsgázó felelete logikailag helyesen épül fel, a bizottság fogadja el a hibás, pontatlan részeredményeket. Elfogadható legyen a szokványostól eltérő, de a diszkalkuliás tanuló számára segítséget jelentő más megoldás alkalmazása is. Használható segédeszközök: számológép, számítógép, konfiguráció, mechanikus manipulatív eszközök (táblázatok, számsín, kockák) amelyekkel a rehabilitációs órán dolgozott.</p>
	<p>A diszkalkuliás hallgató a számítási feladatok alól felmentést kaphat, illetve a vizsgák alkalmával engedélyezhető mindazon segédeszközök használata, amelyekkel a hallgató a tanulmányai során korábban is dolgozott (táblázatok, számológép, konfiguráció, mechanikus és manipulatív eszközök).</p>

Fejlesztési program

a.) Beszédzavarral küzdő tanulók megsegítésére irányuló program

Módszerek, eljárások, eszközök	
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	A beszédzavar típusától függően az egyes témakörök között hangsúlyeltolódások válhatnak szükségessé. Az anyanyelvi fejlesztés, gondozás a nevelés minden színterén és helyzetében, az oktatás teljes időtartama alatt központi szerepet játszik.
ÉLŐ IDEGEN NYELV	A beszédzavar típusához igazodó módszerek -pl. Dadogók esetében az írásbeliség, diszlexiás tanulóknál, pedig az auditív módszerek elsőbbségét szükséges biztosítani.

Megsegítés formái:

- segítségadásban: a feladat megisméltése a beszédzavaros tanulónak megfelelő nyelvi szinten,
- a feladatok szintjén: mennyiség, technikai kivitelezés: - írás területén, rajzos vagy szóbeli megoldás, illetve szóbeli felelet helyett írásbeli válasz,
- szociális keretek szintjén: párban, vagy csoportban végzett munka oldja az akadályozott tanuló elszigetelődését,
- tanulási stílus szerint: auditív, vizuális, vagy motoros területre támaszkodik inkább a gyermek,
- a célok szintjén: egyes beszédzavaros tanulóknál mérlegelni kell, mi az a minimális tudás, amelyet egy-egy szakasz határára el kell érni, melyre a további szakaszok épülhetnek,
- értékelésben: a tanulót önmagához, fejlődéséhez kell mérni - erre legalkalmasabb a szöveges értékelés

b.) A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók részére készült program
A percepció bázis többdimenziós érintettsége miatt az olvasás, írás, számolás elsajátításában különböző súlyosságú akadályt jelent, az enyhe zavartól egészen a funkcióképtelenségig.

A rész-képességzavarok körébe tartozik:

- az iskolai teljesítmények – elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás)
- elsajátításának nehézségei,
- a képességek deficitje, valamint az általuk kiváltott, következményes magatartás és/vagy tanulási zavarok komplex tünet együttese.

<p>KIEMELT CÉLOK, FELADATOK</p>	<p>Kudarctűrő képesség növelése. A tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése. A sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban. Tankötelezettségük teljesítését szakember segítségével végezzék. Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása. A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása.</p>
<p>KIEMELT FELADATOK DISZLEXIA, DISZGRAFIA ESETÉN:</p>	<p>Téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten, Vizuomotoros koordináció gyakorlása, Látás, hallás, mozgás koordinált működtetése, Beszédfejlesztés, aktív szókincs bővítése, helyes ejtése, Verbális figyelem és emlékezet, intenzív fejlesztése, Figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között, Olvasástechnika, tempó fejlesztése,</p>

DEBRECENI SZC MECHWART ANDRÁS GÉPIPARI ÉS INFORMATIKAI
SZAKGIMNÁZIUMA

2017

	<p>Olvasás, írás készségének folyamatos gondozása az egész iskolai pályafutás alatt. Idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel, Segítő környezet folyamatosan álljon rendelkezésre, Kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,</p>
<p>KIEMELT FELADATOK DISZKALKULIA ESETÉN:</p>	<p>A relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása, Számfogalmak kialakítása és bővítése, a manipuláció előtérbe helyezése, képi vizuális Megerősítés, Az érzékelés - észlelés, a figyelem az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése, Segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése (számológép, naptár stb.), Az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megörökítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben, A matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása, Gyógypedagógiai segítség speciális módszerekkel, egyéni sajátosságokhoz igazított Megjegyzést segítő technikák megtalálása, alkalmazása, Serialitás erősítése.</p>

<p>A MEGVALÓSÍTÁS SZÍNTEREI</p>	<p>Minden tanórán Rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozáson, felzárkóztató foglalkozásokon</p>
<p>A FEJLESZTÉS ALAPELVEI:</p>	<p>- a rész-képességszavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár közreműködését igényli, egyéni terv alapján - a kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét, - az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat: az egészséges énkép és önbizalom kialakítása, a kudarcűrő-képesség növelése, az önállóságra nevelés.</p>

A fejlesztő program megvalósítását segítő eszközök - számítógép

- magyar értelmező szótár
- szinonima szótár
- helyesírási tanácsadó szótár
- helyesírási szótár
- lexikonok
- hangos könyvek
- egyéb auditív eszközök

Differenciálási módszerek megjelenési formái a tanórákon

- tanulásszervezésben

- tartalomban
- haladási tempóban
- tananyagban
- beszámoltatásban, számonkérésben
- közvetítési módban (módszer, eljárás)
- tanárral töltött időben

20. A HELYI TANTERV MELLÉKLETEI

A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK

2013 KIFUTÓ: 17 db állomány

2016. SZAKGIMNÁZIUM: 1 db állomány

AZ ÓRATERVEK

1 db állomány

A KÖZISMERETI TANTÁRGYAK HELYI TANTERVEI

2013 KIFUTÓ: 23 db állomány

2016. SZAKGIMNÁZIUM: 30 db állomány

A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

10 db állomány